



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PORTOFOLIO TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA MATA PELAJARAN PPKN KELAS VIII MTS ABU DARDA' BALIN GAGAK
(DESA SENGKERANG, KECAMATAN PRAYA TIMUR, KABUPATEN LOMBOK TENGAH)**

Baiq Jane Warni Romdiah¹⁾, Drs. M. Ismail, M.Pd²⁾, Muh. Zubair, M.Pd³⁾

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram, Indonesia

*Email: baiqjane09@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Portofolioterhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas VIII Mts Abu Darda' Balin Gagak. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* dengan jenis *Equivalent Control grup design*. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrument test bentuk pilihan ganda sebanyak 22 item untuk mengukur hasil belajar siswa-siswa. Hasil belajar yang dicapai sebelum diberikan perlakuan kepada kedua kelompok sampel (pre test) lebih rendah dibandingkan dengan setelah diberikan perlakuan (post test). Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh yakni t hitung = 12,23 dan t tabel = 1,680 dengan taraf signifikan 5%, maka t hitung > t tabel . Dengan demikian, H_a yang diajukan diterima artinya bahwa, ada pengaruh model pembelajaran Portofolio terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas VIII MTs Abu Darda' Balin Gagak.

Kata kunci : Pembelajaran Portofolio dan Hasil belajar siswa

**THE INFLUENCE OF PORTFOLIO LEARNING MODELS ON STUDENT LEARNING
OUTCOMES OF CLASS VIII PPKN MTS ABU DARDA 'BALIN GAGAK
(DESA SENGKERANG, KECAMATAN PRAYA TIMUR, KABUPATEN LOMBOK CENTRAL)**

Baiq Jane Warni Romdiah¹⁾, Drs. M. Ismail, M.Pd²⁾, Muh. Zubair, M.Pd³⁾

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram, Indonesia

*Email: baiqjane09@gmail.com

Abstract: This study aims to determine the effect of the Portfolio learning model on student learning outcomes in class VIII Mts Abu Darda 'Balin Gagak PPKn subjects. This research is a Quasi Experimental study with the type of Equivalent Control group design. The instrument used in this study was a multiple choice test instrument as many as 22 items to measure student learning outcomes. The learning outcomes achieved before being given treatment to the two sample groups (pre test) were lower than after being given treatment (post test). Based on the results of data analysis obtained, namely t count = 12.23 and t table = 1.680 with a significant level of 5%, then t count > t table. Thus, the proposed H_a is accepted, meaning that, there is an influence of the Portfolio learning model on student learning outcomes in class VIII MTs Abu Darda 'Balin Gagak PPKn subjects.

Keywords : Portfolio Learning and Student Learning Outcomes



PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu hal yang penting bagi setiap insan manusia. Pendidikan dapat dilaksanakan baik secara formal maupun non formal. Setiap pendidikan tidak dapat dipisahkan dengan proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, guru mempunyai peran yang sangat penting dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Guru dituntut mampu mengajar dengan baik. Oleh sebab itu guru harus mampu melaksanakan proses pembelajaran dengan baik.

Tetapi pada kenyataannya, dilapangan berdasarkan hasil observasi awal yang dilaksanakan di MTS Abu Darda' Balin Gagak melalui teknik pengamatan dan wawancara dengan siswa peneliti mendapatkan informasi bahwa siswa mengatakan dalam proses pembelajaran formal disekolah, khususnya mata pelajaran PPKn, selama ini dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, dimana siswa kurang terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa cenderung hanya mendengar dan menerima penjelasan dari guru tanpa diberi kesempatan untuk mengutarakan pendapatnya secara lebih luas dan terbuka. Setelah itu, siswa diberi tugas atau latihan. Tugas atau latihan tersebut juga tidak selalu dievaluasi, atau dibahas bersama siswa, sehingga siswa tidak mengetahui hasil dari pembelajarannya tersebut. Dilihat dari hasil ulangan tengah semester kelas VIII pada mata pelajaran PPKn, banyak siswa yang tidak mampu mencapai nilai KKM. Nilai KKM untuk mata pelajaran PPKn adalah 74. Oleh sebab itu, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa guru mata pelajaran PPKn di MTS Abu Darda' Balin Gagak cenderung menggunakan model pembelajaran konvensional dalam melaksanakan pembelajaran.

Sehubungan dengan itu, pembelajaran yang bisa membuat siswa mampu menguasai materi dengan sebaik-baiknya sehingga seluruh siswa aktif dalam kegiatan belajar mengajar dan siswa memahami konsep yang diajarkan serta mampu mengomunikasikan pemikirannya dengan baik. Sehingga peneliti berinisiatif memberikan solusi dengan menerapkan model pembelajaran Portofolio, dimana dengan model pembelajaran portofolio akan secara langsung mengaktifkan siswa dalam proses belajar karena dalam penerapannya menuntut siswa untuk mengungkapkan hal-hal baru yang diperoleh selama proses belajarnya.

Portofolio merupakan karya terpilih dari siswa, tetapi dalam model pembelajaran ini setiap portofolio berisi karya terpilih dari satu kelas secara keseluruhan yang bekerja secara kooperatif memilih, membahas, mencari data, mengolah, menganalisa, dan mencari pemecahan terhadap suatu masalah yang dikaji (Budimansyah, 2002).

Berdasarkan paparan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang pengaruh penerapan model pembelajaran portofolio terhadap hasil belajar siswa PPKn. Oleh sebab itu, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul ***“Pengaruh Model Pembelajaran Portofolio Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII MTS Abu Darda' Balin Gagak”***.



METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di Mts Abu Darda' Balin Gagak yang berlokasi di Desa Sengkerang, Kecamatan Praya Timur, Kabupaten Lombok Tengah pada semester genap tahun ajaran 2020/2021. Jenis penelitian ini adalah Quasi Experiment. Terdapat 2 variabel dalam penelitian ini yaitu variabel bebas, variabel terikat dan variabel kontrol. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Model Pembelajaran Portofolio, dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas VIII Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII MTs Abu Darda' Balin Gagak.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada pelaksanaan penelitian ini, sebelum diberikan perlakuan kepada kelas eksperimen, terlebih dahulu dilakukan pre test kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tujuannya adalah untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diberikan perlakuan. Pre Test kelas eksperimen (VIII B) dilakukan pada hari Rabu 02 September 2020 dan diperoleh nilai total 1230 dengan rata-rata 53,47, nilai tertinggi 80, dan nilai terendah 35. Sedangkan Pre Test kelas kontrol (VIII A) dilakukan pada hari Sabtu September 2020 dan diperoleh nilai total 11,85 dengan nilai rata-rata 51,52, nilai tertinggi 75 dan nilai terendah 30. Selanjutnya Pos Test kelas eksperimen (VIII B) dilakukan pada hari Rabu 16 September 2020 dan diperoleh nilai rata-rata 61,08, nilai tertinggi 90, dan nilai terendah 40. Sedangkan Pos Test pada kelas kontrol (VIII A) dilakukan pada hari Sabtu 19 September 2020 dan diperoleh nilai rata-rata 51,95, nilai tertinggi 70, dan nilai terendah 30.

Tabel 4.1 Data pretest kelas eksperimen dan kontrol

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Rata-Rata
Eksperimen	23	80	35	53,47
Kontrol	23	75	30	51,52

Sumber : Pengolahan data primer

Tabel 4.2 Data posttest kelas eksperimen dan kontrol

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Rata-Rata
Eksperimen	23	90	40	61,08
Kontrol	23	70	30	51,95

Sumber : Pengolahan data primer

Selanjutnya dari data pre test dan post tes kelas eksperimen dan kontrol menjadi data untuk dilakukan uji normalitas dan homogenitas. Sebelum dilakukan uji-T, maka dilakukan uji normalitas dan homogenitas terlebih dahulu. Uji normalitas dan homogenitas bertujuan untuk mengetahui rumus uji T yang digunakan peneliti untuk menguji hipotesis penelitian.



Uji normalitas nilai pre tes kelas eksperimen Pada taraf signifikansi 5% dan dk = banyak kelas-1 = 6-1=5 diperoleh harga $X_{tabel}^2=11,070$.Jadi dari perhitungan diatas didapatkan bahwa $X_{hitung}^2= 9,43 < X_{tabel}^2=11,070$.Maka distribusi data nilai pre test kelas eksperimen tersebut dapat disimpulkan berdistribusi normal.

Uji homogenitas nilai pre test kelas eksperimen nilai $F_{hitung} = 1,44 < F_{Tabel} = 2,66$,maka varian sampel penelitian ini homogen,artinya sampel penelitian memiliki kemampuan awal yang sama.Uji homogenitas nilai pos test kelas kontrol nilai $F_{Tabel} = 1,30 < F_{Tabel}$,maka varian sampel pini homogen,artinya sampel penelitian memiliki kemampuan awal yang sama.

Uji Hipotesis Penelitian

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh model pembelajaran Portofolio terhadap hasil belajar siswa.Uji hipotesis yang diajukan menggunakan uji-t rumus Speredated Varians. Hasil uji-t untuk hasil belajar siswa yaitu nilai $t_{hitung}=13,23$ dan $t_{tabel}=1,680$,dengan dk = $n_1+n_2-2=44$ sehingga nilai $t_{hitung}=13,23 > t_{tabel}=1,680$,artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol. Sehingga hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu ada pengaruh model pembelajaran Portofolio terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas VIII MTs Abu Darda' Balin Gagak.

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{61,08 - 51,95}{\sqrt{\frac{6,29}{23} + \frac{4,84}{23}}}$$

$$t = \frac{9,13}{\sqrt{\left(\frac{11,13}{23}\right)}}$$

$$t = \frac{9,13}{\sqrt{0,48}}$$

$$t = \frac{9,13}{0,69}$$

$$t = 13,23$$

$$DK = n_1 + n_2 - 2$$

$$= 23 + 23 - 2$$

$$= 44$$



Pada t tabel untuk $DK = 44$ signifikansi 5% maka $t_{tabel} = 1,680$

Berdasarkan hasil uji statistik yang menunjukkan nilai $t_{hitung} = 13,23$. Nilai $t_{hitung} = 13,23 > t_{tabel} = 1,680$, maka hipotesis penelitian yang berbunyi ada pengaruh model pembelajaran Portofolio terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas VIII Mts Abu Darda' Balin Gagak (Desa Sengkerang, Kecamatan Praya Timur, Kabupaten Lombok Tengah).

KESIMPULAN

Dari hasil pembahasan yang telah dipaparkan di bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar yang dicapai sebelum diberikan perlakuan pada kelas eksperimen (*pre test*) lebih rendah dibandingkan dengan setelah diberikan perlakuan (*post test*). Hal tersebut dapat dilihat dari hasil analisis data yang diperoleh $t_{hitung} = 13,23 > t_{tabel} = 1,680$, dengan taraf signifikansi 5%, $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka dengan demikian, H_a yang diajukan diterima artinya bahwa ada pengaruh model pembelajaran Portofolio terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas VIII MTs Abu Darda' Balin Gagak (Desa Sengkerang, Kecamatan Praya Timur, Kabupaten Lombok Tengah).

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Baharuddin dan Wahyuni. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Budimansyah, Dasim. 2002. *Model Pembelajaran dan Penilaian Berbasis Portofolio*. Bandung: Ganesindo.
- Budimansyah, Dasim., 2010. *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Bandung: Ganesindo.
- Djahiri, A.K. 2001. *Model Pembelajaran Portofolio Terpadu dan Utuh*. Bandung: PPKnH UPI dan CICED.
- Fajar, Arnie. 2009. *Portofolio Dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fathurrahman, Muhammad. 2013. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-ruzz Persada.
- Istarni. 2011. *Refrensi Guru dalam Menentukan Model Pembelajaran*. Medan: Media Persada.
- Kemendikbud. 2017. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Gresik: PT Temprina Media Grafika.
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution. 2006. *Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurdiansyah, & Erni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Riduwan. 2014. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rustaman, et al. 2003. *Strategi Belajar Mengajar*. Tidak diterbitkan.
- Sardiman. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.



- Sugiyono. 2012. Statistika Untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. Statistik Untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Syah Muhibbin. 2006. Psikologi Belajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tritanto. 2009. Mendesain Model pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.